

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33
имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана

*Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназия №33
Протокол № 1 от 30.08.2025 года*

*Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 33
_____ И.Ф Долголенко*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ гимназии № 33
на 2025-2026 учебный год

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-13
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания в МАОУ гимназии № 33	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14-35
2.1. Уклад МАОУ гимназии № 33	14-16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	16-34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35-44
3.1. Кадровое обеспечение	35-40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40-41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41-42
3.5. Анализ воспитательного процесса	42-54
Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназии № 33 на 2025-2026 учебный год	55-120

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 33 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии № 33, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии № 33 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ гимназии № 33:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназии № 33: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания в МАОУ гимназии № 33.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-Патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,

	причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии

	объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм

	с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и

	субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания,

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к

	честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ гимназии № 33

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №33 имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана находится в Западном внутригородском округе города Краснодара.

Располагается в типовом здании постройки 1962 года, на углу улиц Ф.Лузана и Дзержинского. Учащиеся начальных классов обучаются в здании на улице Дзержинского,34. В 2021 году гимназия прошла очередную аттестацию и аккредитацию. За высокий профессионализм и воспитание талантливого поколения – будущей основы процветания России, как ОО, подготовившее наибольшее количество призеров Всероссийской олимпиады школьников гимназия имеет благодарственное письмо председателя государственной Думы Краснодара В.Ф.Галушко. По итогам Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» в 2022 году наша гимназия в числе лауреатов - победителей.

В гимназии обучается 1588 учащихся, 52 комплекта классов. Средняя наполняемость классов– 35 человек.

Гимназия реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В гимназии шестидневная рабочая неделя: 1-6 класс пятидневная неделя, 7-11 – шестидневная. Обучение ведется в две смены. Традиционно в гимназии гуманитарное образование с повышенным изучением следующих предметов: обществознание, литература. Старшие классы (10,11- профильные).

Социальный состав учащихся неоднородный. В гимназии учатся дети из 142 неполных семей (учащихся в них – 150 человек), 2 детей находятся под опекой, 1 ребенок - сирота, 14 учащихся – инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ, 62 многодетных семей (учащихся в них – 91 человек), 5 малообеспеченных семей (учащихся в них – 7 человек). Помимо этого 1 подросток состоит на профильном учете.

В зависимости от смены организована работа кружков и секций спортивного клуба «Факел», гимназия тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования КДШИ № 8, ДЮЦ, ДЮСШ № 1, которые на базе гимназии организуют работу кружков и спортивных секций. Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить: учреждения дополнительного образования детей Западного, Прикубанского внутригородских округов города Краснодара; учреждения высшего профессионального образования: Кубанский государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Кубанский государственный медицинский университет, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова, Краснодарское высшее военное краснознаменное училище имени генерала армии И.М.Штеменко, Краснодарским университетом МВД России и др.

Гимназией заключены договора с ХКО «Офицерская сотня» и приходом Свято-

Ильинского храма. В гимназии открыты 2 класса казачьей направленности.

В рамках патриотического воспитания гимназия активно сотрудничает с Советом ветеранов ЗВО города Краснодара.

Гимназия имеет свой герб, гимн, девиз «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!», флаг, знамя гимназии, которое олицетворяет его честь, славу и традиции, указывает на предназначение учебного заведения и его принадлежности к министерству образования Российской Федерации, Краснодарскому краю, муниципальному образованию город Краснодар.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда гимназии - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух гимназии и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни гимназии является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Задачи педагогического коллектива опираются на три столпа образования –

«Научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в гимназии структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В гимназии реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями возможностями (инвалиды, ОВЗ). В гимназии организовано горячее питание: 1-4 класс, а также некоторые категории льготников - бесплатно, 5-11 с частичным возмещением затрат на питание.

В гимназии обучаются дети, проживающие по микрорайону, закрепленному за образовательной организацией.

Гимназия с 2021 года является федеральной инновационной площадкой «Института художественного образования и культурологи Российской академии образования» по теме экспериментальной работы «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий (музицирование для всех). В течение нескольких лет в гимназии реализуется программа ЛИРА (летняя интеллектуальная развивающая академия) активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «МЕЖГОРЬЕ» (Горячключевской район

Краснодарского края) учитель музыки И.Н.Деньщикова; проводятся туристские слёты, учителя активно выезжают с учащимися на экскурсии по городу, краю, стране.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления "Наше время": активы классов, Совет гимназистов, клубные объединения волонтеров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр.

Работа с детскими объединениями старшеклассников – «Эверест» «Волонтеры XXI века», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

В гимназии создана социально-психологическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, он же – уполномоченный по правам участников образовательного процесса, один педагог-психолог и инспектор ОПДН ОП УВД по городу Краснодару, которые ведут постоянную профилактическую работу.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания гимназия использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители принимают участие в таких городских конкурсах, как «Лучший классный руководитель», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе».

В гимназии существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие учителя, родители и дети.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом гимназии стоит сложная задача: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок - это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной

работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

- учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
 -

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в гимназии.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (тематических, игровых, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», посвящение в школьники 1 классы (готовят и проводят ученики 5,6,9-10 классов), посвящение 5-классников в гимназисты (готовят и проводят ученики 10 классов), День гимназиста-интеллектуальные игры и литературно-музыкальные балы, посвященные поэтам, писателям)-8-11 классы, праздничные концерты ко Дню учителя, предвыборные дебаты кандидатов на пост лидера ученического самоуправления; День матери, новогодние сказки, постановки ШУСа, новогодние дискотеки, хоровые фестивали-1-10 классы, смотр песни и строя, посвященный Победе. Подготовка и проведение выпускных вечеров в 4,9,11 классах. Туристический выезд 4-8,10 классов.Еженедельные линейки по поднятию флагов,награждение отличившихся учащихся в учебных, спортивных, творческих делах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности: уроки Мужества, по календарю знаменательных исторических дат для 1-11 классов, «Кубановедение» 1,4, 6,7 классы. Юнармейский отряд «Орлята»
- Курсы, занятия по познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном»-1-11 классы, «Россия- мои горизонты»-6-11 класс, «Орлята России»-1-4 классы, «Риторика»-3 классы, «Книголюб»-2 классы, «Финансовая грамотность»-3 класс, «Безопасные дороги Кубани»-4 класс, «Учусь создавать прект»-4 класс, «Удивительный мир слов»-4 класс, «Занимательная математика»-4 класс, «Профессия»-9 классы, «Основы проектной деятельности»-9 классы, «Медицинская гинетика»-10,11 классы. Волонтерский отряд «Эверест», отряд ЮИД «Светофор»
- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности- «Мир вокруг меня», 2 класс.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Риторика»-3 классы, «Волшебные краски»-1 классы, «Свирель»-3,4 классы, «Театральная деятельность»-2 классы, «Палитра детских голосов»-5-8 классы.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматы»-1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы «Самбо»-1-4 классы, 5-7. Школьный спортивный клуб «Факел».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО»);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики гимназии**, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по

профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся гимназии;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа **школьной службы примирения (медиация)**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МАОУ гимназии № 33 действует объединение Российское движение детей и молодежи (далее РДДМ). Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, волонтеров и т.д.
- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного радио; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках школьной внеурочной деятельности по журналистике они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ гимназии № 33 предусматривает проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении школьных праздников и торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Используемые педагогом формы и методы воспитательной работы ориентированы, в основном, на активную позицию учащихся в процессе педагогического взаимодействия, привлечение к работе по патриотическому воспитанию ветеранов Великой Отечественной войны, родителей. Наряду с этим педагог организует сотрудничество с различными социальными институтами.

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е. Фелицына. Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко	Экскурсии, музейные уроки, мероприятия на базе музея, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций, проведение Уроков Мужества.
Музей Боевой Славы «30 лет Победы»	Посещение музея боевой славы, встречи с Ветеранами и интересными людьми
Городская юношеская библиотека имени Вараввы	Участие в торжественных мероприятиях, проводимых сотрудниками библиотеки, Уроки Мужества, встречи с интересными людьми, профориентационные занятия.
Педагоги дополнительного образования (ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 4) ДШИ №8	Участие учащихся в городских турнирах, районных конкурсах, окружных спортивных соревнованиях, фестивалях талантов.
Драматический театр имени М. Горького. Творческое объединение «Премьера», Молодежный театр, театр Защитник Отечества	Просмотр спектаклей по плану театров.
Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».	Посещение выставок военно-патриотического содержания.
Социально-психологическая служба школы.	Диагностики, анкетирование, тестирование, тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации, игровые технологии.
Семья	Родительские собрания Проведение совместных мероприятий.
Городской Совет Ветеранов города Краснодара.	Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы.
Совет Ветеранов правоохранительных	Встреча с Ветеранами-пограничниками, Уроки Мужества, беседы, посещение Музеев города Краснодара, помощь в

органов.	проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.
ХКО «Офицерская сотня»	Встреча с казаками, беседы.
Краснодарская краевая ассоциация Ветеранов боевых действий МВД.	Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы, участие в конкурсах, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.
Музей ВУКУ ВВС «ВВА» им. Серова.	Встреча с воспитанниками военного училища, посещение музея, в котором представлены экспонаты авиации, история космонавтики и создания училища, фильмы о боевых действиях летчиков в период Великой Отечественной войны.
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».	Активное участие в интеллектуальных играх, что ведёт к чтению научной и художественной литературы, различных словарей и энциклопедий, к развитию у игроков любознательности, сообразительности, коммуникативности, к повышению интеллектуального уровня игроков.
ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	Встречи с представителями ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК. Проведение тренингов, бесед, лекций, тестирования, дискуссий, направленные на формирование и профилактику здорового образа жизни.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии: уроки Мужества с казаками, беседы с отцом Анатолием из Свято- Ильинского храма.
- экскурсии, походы, выходы в музеи, кинотеатры, библиотеки, в галереи, на предприятие и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: музеи города, выставки, библиотеки им.Вараввы, братьев Игнатовых, им. Крупской, театры: драматический, музыкальный, театр кукол, молодежный и др.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: выезд в Межгорье (ЛИРА), экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю, России (Волгоград, Санкт- Петербург, Карелия, Москва).
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

подготовка и участие в международном конкурсе «Фестиваль Искусств. Играй, свирель!» в городе Анапа, учитель И.Н.Деньщикова.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в гимназии благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (картины), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование в школьном дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара;
- организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в классных кабинетах, холлах, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- популяризация символики гимназии (эмблема, логотип, значок, элементы формы обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

- В школе действуют детские общественные объединения:
- **Российское движение детей и молодежи (РДДМ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- **Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.
- **Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.
- Реализуется через программу дополнительного образования школы.
- **Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Факел»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.
- **Объединение добровольцев (волонтеров) «Эверест»** - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).
- Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.
- Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
 - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной,

трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы учащихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ гимназии № 33, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной работы)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

в МАОУ гимназии № 33)	
Директор гимназии	Управление воспитательной деятельностью. Создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий. Регулирование воспитательной деятельности в школе. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в гимназии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в гимназии). Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора (руководитель ШВР)	Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы. Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР. Организация работы школьного Совета профилактики. Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.) Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Организация работы с учащимися, нарушившими Закон РК № 1539.
Классные руководители	Формирование и развитие коллектива класса. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Формирование здорового образа жизни. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Защита прав и интересов обучающихся. Организация системной работы с обучающимися в классе. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами гимназии. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. Организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на

	профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК № 1539. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. анализ ситуаций жизнедеятельности школьников
Педагог-психолог	Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.
Педагоги-предметники	Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС. Формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».
Педагог дополнительного образования	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Библиотекарь	Участие в просветительской работе со школьниками,

	родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.
Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)	Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. Пропаганда здорового образа жизни.
Школьный участковый (по согласованию с органами внутренних дел)	Организация правового всеобуча участников образовательного процесса. Индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон РК №1539. Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов. Проведение профилактических мероприятий с учащимися.
Советник директора по взаимодействию и работе с детьми	Организация работы органов ученического самоуправления. Формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия. Вовлечение учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Образовательной Программы МАОУ гимназии № 33.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Мониторинг участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в гимназии за 2024-2025 учебный год осуществлялся по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в гимназии самоуправления;
- качеством организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

○ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии в 2024-2025 учебном году.**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в гимназии по результатам наблюдения можно отнести к среднему. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности у детей и подростков к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. В гимназии в 2022-2023 учебном году было 53 комплект классов, в среднем по 30 учащихся. Успешно адаптировались все вновь

сформированные классы- 1,5,10 классы. Педагог - психолог Нещадин С. А.. проводила тестирование классов, с обсуждением на педагогических советах, с рекомендациями учителям.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, мы выделили следующие показатели социализированности наших учащихся:

психологические: самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, практический ум и т.д.; **инструментальные:** стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д. Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности. Социализированность, как и компетентность, характеризует степень готовности человека к самостоятельной жизни.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – общение, обучение, игровая и предпрофессиональная деятельность.

Одним из критериев социализированности можно считать обученность учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни. Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности. Гимназия показывает высокие показатели обученности учащихся уже многие

годы, не стал исключением и 2024-2025 учебный год..

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является воспитанность. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. Здесь нам хорошо помогает дополнительное воспитание, так как воспитание учащихся идет на уроках, в дополнительной и во внеурочной занятости. 100% учащихся гимназии охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.

Показателями воспитанности могут являться не только сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру, но и состояние подростковой преступности и правонарушений. На август месяц на профилактическом учете в гимназии состоит 1 ребенок из семьи СОП, 1 ребенок ОПДН, на ВШУ- 1. выявленных по Закону №1539-за 2022-2023 учебный год-нет, случаев подростковой преступности и правонарушений-нет.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

В гимназии в 2024-2025 учебном году школьная жизнь была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- **Качественно проводились общешкольные ключевые дела:**

Праздник Первого звонка (Коршуненко Е. К.,).

Неделя гимназиста (10-б, Лапшина П.К., ,10-а, Безрукова С.В.,8-9 классы: Е.Г.Шешина, ,Е.К.Коршуненко,балы- учащиеся8,9,10,11 классов, посвящение в школьники-учащиеся бд,10б)

Новогодние представления («Тайная служба Деда мороза», «Дискотека 80»-ШУС)

Хоровой фестиваль «С чего начинается Родина?» (принимали участие учащиеся 5-8 классов гимназии, но особенно качественно выступали хоровые коллективы:5а,5б,5г).

Смотр песни и строя, посвященный празднику Победы. Активное участие учащихся 8-10 классов.

Праздник последнего звонка, выпускные (9 классы, 11-а Петросян Т.Н.,11-б Стрельникова М.В.)

Рекомендации:

В ходе организации традиционных школьных дел должна прослеживаться

обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела. Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности гимназии, повышение культурного уровня.

- При проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

- Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию, поднимая общий культурный уровень.

- **Качественной была совместная деятельность классных руководителей** и их классов, особо хочется отметить: 1б класс-Северина Е.А., театр 1в класса Корчевная О.В.; 2-г класс, ансамбль свирелей- Ходус Н.П., 3-д класс- класс казачьей направленности –Мкртычан Т.В., 4-д класс – мероприятия патриотической направленности –Скочедубова Т.В., 4-е класс- ансамбль свирелей, экскурсии – Демченко Е.П. Учителя начальных классов показывают свое мастерство в проведении различных мероприятий, особенно хочется отметить высокий уровень проведения мероприятий патриотического направления. Подбор материала, вовлечение учащихся и их родителей к подготовке и проведению того или иного мероприятия, для ребят начальных классов - это событие, находящее отклик в их сердцах: « Присоединение Крыма к России», музыкально - литературная композиция «Помним и гордимся», «Как любить свою Родину», «Кубань: маршрутами славы», «Радетели земли Кубанской», «Что такое патриотизм?» «Бессмертный полк», конкурс рисунков и стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах» и другие; 5д класс – будущий отряд юнармейцев, участники акций РДШ – Песоцкая О.А., 7-г класс - классные часы патриотического направления, дежурство по гимназии - Иванченко З.В., 8б класс - 1 место в конкурсе видеороликов о музейной комнате Ф.Лузана, участие в акциях РДШ, победа в смотре строя и песни - Недилько Л.Н., 7в, 10а классы - проведение классных часов, посещение театра, победа в смотре строя и песни, экскурсии –Безрукова С.В., 10-б класс – активное участие в мероприятиях гимназии, экскурсии - Василеня С.В., (9классы, 11 классы). Выпускные капустники, выпускные вечера (9 классы, 11 классы).

Рекомендации:

Находить интересные темы для класса вместе с классным руководителем, создавать детско - взрослые сообщества, которые сделают жизнь в классе интереснее, позволят осознать учащимся себя в сообществе равных.

- **Качественно организована в гимназии внеурочная деятельность.**

Учащиеся 1-11 класс задействованы во внеурочной деятельности. Составлены планы и занятость учащихся еженедельная, ежемесячная и интенсив, крупными блоками. Хочется отметить занятия у учащихся начальных классов шахматами и самбо - преподаватель Лозовой Э.С., занятия свирелью – Деньщикова И.Н; для учащихся 5-9 классов-спортивные секции - это шахматы и самбо - Э.С.Лозовой, социального направления «Моя профессия» Дмитриева М.Н., духовно- нравственного «Палитра детских голосов» Деньщикова И.Н. Результатом работы стали победы наших учащихся в соревнованиях по самбо, участие и победа наших коллективов во Всероссийском фестивале «Диалог искусств», «Играй, свирель!», поступления учащихся в учебные заведения города.

Рекомендации: в новом учебном году в гимназии будут реализовываться занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты»

- **Качественно реализуется личностно развивающий потенциал школьных уроков;**

Содержание современных учебных программ обладает значительным **воспитательным потенциалом**. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. В гимназии работают учителя, понимающие воспитательные возможности своих уроков: это все учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, биологии, химии и др. Примерами могут быть работа учителя химии Шакировой И.Ф., которая ежегодно проводит большое мероприятие для учащихся 7 классов по химии, с разыгрыванием сцен из жизни М.В.Ломоносова, учителя русского языка и литературы Коршуненко Е.К. по итогам работы учеников 6,7 классов был оформлен стенд с работами учащихся «Война в судьбе моей семьи».

- **качество организуемого в гимназии самоуправления.**

В 2024-2025 учебном году прошли выборы лидера ученического самоуправления - им стал Харковенко София, ученица 10 класса, активный член ученического самоуправления «Наше время» на протяжении 4 лет. Выдвигали свои кандидатуры: Вероника Анистрат(9в), Лагун Ольга(8г) Вокруг ребят сплотилась команда, которые чувствуют свою ответственность

за происходящее в гимназии, понимают, что они могут повлиять на школьную жизнь и знают, как это сделать. 5 октября прошел концерт, подготовленный ребятами ШУСа, посвященный дню учителя. Ребята выступили с инициативой подготовить и провести новогодний спектакль для учеников 5,6,7 классов. Привлечены были участники вокального ансамбля педагога дополнительного образования А.А.Артюшиной, ученики из 6 -8 классов. Спектакли прошли на высоком уровне. В месяц патриотической работы ученическое самоуправление провело интерактивную игру для учеников 6 классов «Игра на линии фронта». В апреле прошла неделя наук и цветов, где каждый день был окрашен в свой цвет, проходили мастер-классы для учеников 1 и 2 смен. Очень отрадно, что ШУС выступают инициаторами и организаторами проведения мероприятий, привлекают к своей работе младших школьников. Учащиеся – активные участники ученического самоуправления «Наше время». Так же эти ребята стали членами РДШ, выезжают на совещания по Западному внутригородскому округу города Краснодара. Летом команда ребят нашего ученического самоуправления участвовала в городской акции «Альтернатива 13.Выбор за тобой».

- **Качество организуемых на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.**

В гимназии работает несколько детских общественных объединений. Волонтерский отряд «Эверест» систематически ведет свою работу под руководством педагога - психолога Нещадим С.А.. Ребята активные участники акции « Гимназия против курения», так же проводят устные журналы, посвященные вопросам ЗОЖ. Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Волонтеры XXIвека», «Калейдоскоп», «Правовед» и «Юные тимуровцы» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование. В следующем учебном году в работе детских общественных объединений хотелось бы видеть более активную работу.

- **Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;**

Учителя: Песоцкая О.А. Деньщикова И.Н., Безрукова С.В., Василеня С.В., Борщова А.О. организовывали выходы классов в театр, музей города. Театр драмы, творческое объединение «Премьера», театр кукол из Донецка, театр Защитника Отечества, историко - археологический музей им. Е.Д.Фелицина, исторический парк «Россия моя история», выставочный зал «Боевой славы». Учитель физической культуры Прокофьева И.Н., Лозовой Э.С. организовывали туристический поход учащихся 5 классов в рамках проведения летней кампании. Деньщикова И.Н., Ходус Н.П. со своими учениками посетили город Анапу для участия во Всероссийском фестивале «Диалог искусств»; Учителя Безрукова С.В., Борщова А.О.- организовали выезд учащихся своих классов во время летних каникул в города Махачкалу, Санкт-Петербург. Все организованные учителями экскурсии, экспедиции и походы были проведены качественно, имели цель и задачи.

- **Качество организации предметно-пространственной среды гимназии;**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком того места, где он обучается. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Учитель ИЗО Жиликова В.В. регулярно меняет экспозиции, творческие работы наших учащихся. К праздникам, событиям (день матери, хоровой фестиваль, день космонавтики, день Земли и др.) оформляются выставки рисунков учащихся. Хочется отметить высокий художественный уровень представленных работ на все выставки.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – проводится с помощью учеников гимназии 5-10 классов. Экологические субботники, работа в ЛТО «Вершина», летняя трудовая практика - вот где ребята оказывают посильную помощь в озеленении пришкольной территории. Важно отметить, что зеленые растения находятся и в коридорах, на лестничных пролетах гимназии, что оказывает благотворное влияние на школьников, вносят гармонию и умиротворенность.

- Для учащихся оборудованы в школьном дворе спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий. Не пустует многофункциональная спортивная площадка ни вечером, ни во время каникул.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в гимназии. Коридор 1 этажа систематически меняет свое оформление. Учитель ИЗО Жиликова В.В. вместе с учениками и ребятами из ШУС готовят и оформляют коридор в соответствии с тематикой предстоящих событий. По традиции оформляется школьный двор на праздники Первого и Последнего звонка, украшается фасад гимназии к Новому году, 9 мая.

- В гимназии акцентировано внимания школьников посредством стендов на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах. Гимны РФ, Краснодарского края, города Краснодара, гимназии, флаги находятся на 1 этаже гимназии.

- **Качество организации профориентационной работы со школьниками;**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах;
- На базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха «Вершина» школьники смогли познакомиться.... с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

- **Качество профилактической работы гимназии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.**

Профилактическая работа в гимназии в 2024-2025 учебном году реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках профилактической работы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, участковым ОПДН по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

- Классные руководители, педагог-психолог, социальный обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. На всех заседаниях комиссии были представители гимназии.

- Педагоги гимназии нацелены выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО -25»);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В гимназии разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;

- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации гимназии, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в гимназии;
- обеспечение механизма взаимодействия гимназии с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии организована работа **школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работу проводит педагог-психолог Нецадим С.А.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи

участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В сентябре 2025 года вся воспитательная работа будет строиться на основе новой программы воспитания.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы гимназии, в 2025-2026 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- ✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы гимназии на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива педагогов-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- ✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

- ✓ в совместной работе гимназии и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- ✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- ✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении гимназией.

- ✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

- ✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

- ✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность в гимназии осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но хочется отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

Утверждаю

Директор гимназии

И.Ф.Долголенко

« » _____ 2025г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ гимназии №33 на 2025-2026 учебный год**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Урочная деятельность	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4 классы 5-11 классы	03.09	Учителя начальных классов Учителя истории
	175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4 классы 5-11 классы	26.09	Учителя начальных классов Учителя биологии
	105 лет со дня рождения	1-4 классы	28.09	Учителя

	педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-11 классы		начальных классов Классные руководители
Классное руководство	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Профориентация «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематические классные часы по программе воспитания	1-11 классы	По расписанию	Классные руководители
	Краевой день безопасности. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-11 классы	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Ведение дневников психологической диагностики учащихся	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Проведение родительских собраний	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
	Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

				Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний "Здравствуй, школа!" Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1,5,9,11 классы	01.09	Директор Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Классный час «2025 год Защитника Отечества»	1-11 классы	01.09	Классные руководители
	Акция "Безопасная дорога в школу"	1-9 классы	01-05.09	Классные руководители
Организация предметно- пространственной среды	Создание классного уголка	1-11 классы	01.09-30.09	Классные руководители
	Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-11 классы	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Социальный педагог Классный руководитель
	Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-11 классы	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
	Организация тематической выставки «С днем рождения, город Краснодар!»	1-9 классы	01.09-14.09	Учитель изобразительного искусства
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	08.09.	Директор, зам.директора
	Родительское собрание №1 «Особенности организации	1-11 классы	03-12.09	Классные руководители

	образовательного и воспитательного процессов на 2025-2026 учебный год»			
	Составление социального паспорта классов и гимназии	1-11 классы	До 14.09	Классные руководители Социальный педагог
	Педагогические консультации для родителей	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Члены штаба ВР
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
	Уроки мужества	1-11 классы	Каждый вторник	Зам.директора Классные руководители
	«Семьеведение»	5-9 классы	Каждую среду	Классные руководители
	«Россия - мои горизонты»	6-11 классы	Каждый четверг	Классные руководители
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	5-11 классы	До 10.09	Классные руководители 5-11-х классов, советник по воспитанию
	Оформление стенда «Школьное ученическое самоуправление»	ШУС	До 10.09	Зам.директора по ВР

	Оформление стенда «Мы и закон»	ШУС	До 10.09	Социальный педагог
	Международный день распространения грамотности	ШУС	08.09	Советник по воспитанию
	Заседание совета старшекласников	ШУС	Еженедельно по средам	Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения	Планирование физкультурно-оздоровительной работы школьного спортивного клуба «Факел»	Педагоги физической культуры	До 31.08.2025	Руководитель МО учителей физической культуры
	Сбор юнармейского отряда. Утверждение годового плана.	Члены юнармейского отряда	05.09.2025	Руководитель юнармейского отряда
	Сбор волонтерского отряда «Эверест». Утверждение годового плана.	Члены волонтерского отряда	04.-11.09.2025	Педагог-психолог
	Организация кружковой (клубной) работы	1-11-ые классы	До 09.09.2025	Руководители объединений, кружков, советник по воспитанию
	Организация работы спортивных секций, входящих в школьный спортивный клуб «Факел»	Педагоги дополнительного образования	До 09.09.2025	Зам.директора по ВР

	Акция ЮИД «Внимание – дети!». Рейд на перекрестке	1-ые классы	2-20.09.2025	Классные руководители 1-х классов
	Заседание участников РДДМ	Члены РДДМ	Еженедельно по пятницам	советник по воспитанию
	Работа музейных уголков Ф.Лузана, Е.Бершанской	5-9 классы	В течение месяца	Учителя истории
Социальное партнерство	«Кубань - моя Родина» - экскурсии по музеям города и края. День туризма.	1-11 классы	В течение месяца 27.09	Классные руководители Учителя физической культуры
Профилактика и безопасность	Проект «Билет в будущее» «Россия- мои горизонты» «Профориентация»	6-11-ые классы 8,9 классы	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
	День работников дошкольного образования. «Скажем спасибо воспитателю!». Всемирный день туризма	1-4 классы	27.09.2025	Советник по воспитанию
	Краевой День безопасности. Классные часы, инструктажи	1-11 классы	01.09.	
	Планирование совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	До 08.09.2025	Пичугина Е.М. заместитель директора

	Работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11-ые классы, семьи	До 10.09.2024	Социальный педагог
	Планирование совместной работы с ОПДН.	Инспектор ОПДН	До 10.09.2023	Социальный педагог
	Социально-психологическое тестирование	7-11-ые классы	13.09-01.10.2024	Заместитель директора по ВР
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	09.09.2024	Заместитель директора по ВР
	Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)	1-8-ые классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР классные руководители
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Социальный педагог
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог члены ШВР; классные руководители

	беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)			
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ОКТАБРЬ				
Основные школьные дела	Неделя гимназиста (посвящения, интеллектуальные игры, балы) (коллективно - творческое дело)	1-11 класс	13.10-17.10	Заместитель директора Классные руководители
	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Вам, дорогие учителя!»	ШУС	03.10.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

	Международный день музыки (концерт)	ШУС	01.10	Зам.директора по ВР Учитель музыки
	День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-11 классы	03.10	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
	Праздник "Посвящение в первоклассники"	1 классы		Зам.директора по ВР
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	5 классы		Зам.директора по ВР
	День отца (творческие мастерские)	ШУС	19-21.10.	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников		В течение месяца	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Подготовка осенних балов ко Дню гимназиста	8-11 классы	01.10-17.10.	Классные руководители 8-11 классов
	Праздник «Посвящение в школьники» (коллективно - творческое дело)	1-е классы	01.10-17.10.	Классные руководители 1-х классов
	Праздник «Посвящение в гимназисты» (коллективно-творческое дело)	5-ые классы	01.-17.10.	Классные руководители 5-х классов
	«Чтобы не омрачить каникулы» Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, опасности пиротехнических средств, по закону № 1539	1-11-ые классы	24.10.	Классные руководители 1-11-х классов

	День защиты животных	1-5 класс	04.10.	Классные руководители
	День отца	1-11 классы	17.10.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты «Семьеведение» Уроки мужества	1-11-ые классы 6-11 классы 5-11 классы 5-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР
Урочная деятельность <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	Педагоги гимназии	В течение месяца	Заместители директора
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам	5-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 5-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Социальное партнерство	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Самоуправление	Неделя гимназиста	ШУС	14.10- 19.10.20	Заместитель директора по ВР

				советник по воспитанию
	Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя!», посвящённый Дню учителя	ШУС	04.10.	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
	Заседание совета старшеклассников	ШУС	Еженедельно по средам	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Детские общественные объединения	Работа ШСК «Факел»	5-11	по расписанию	Учителя физической культуры
	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-11 классы	01.10	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
	Участие в акциях, Орлята России, Движение первых	1-11 классы	В течение месяца	Советники директора по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	Члены юнармейского отряда	В течение месяца	Руководитель юнармейского отряда
	Работа музейных уголков Ф.Лузана,Е.	Отряд Поиск	В течение	Учителя истории

	Бершанской		месяца	Василенья С.В., Садыхова М.В.
	«Край мой – гордость моя» - экскурсии по музеям города и края	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Экскурсии по местам боевой славы города Краснодара, Краснодарского края	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Библиотечные уроки. Международный день школьных библиотек	1-11-ые классы	24.10.	Классные руководители 1-11-х классов
Организация предметно – пространственной среды	Украшение гимназии ко Дню Учителя. День социального педагога	ШУС	До 02.10	Учитель ИЗО и советник по воспитанию
	Экологические субботники на территории школьного двора и в классных кабинетах	5-7-ые классы	В течение месяца	заместители директора
Взаимодействие с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся	Родительская общественность	До 21.10.	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Консультации учителей с родителями учеников	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	День отца	1-11 классы	17.10	Классные руководители
Профориентация	Курс « Профориентация»	8,9-ые классы	В течение	Социальный педагог,

			месяца	классные руководители 8,9-х классов
	Экскурсии на предприятия города Краснодара Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	9-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители 9-х классов
	Участие в проекте «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»	6-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 6-11-х классов
Профилактика и безопасность	Беседа «Давайте знакомиться – детский Закон»	1-ые классы	10.10.2024	Классные руководители 1-х классов
	Просмотр фильмов с последующим обсуждением вопросов воспитания здорового образа жизни, вопросов отношения старшеклассников к собственному здоровью	8-11-ые классы	20.10-24.10	Классные руководители 8-11-х классов
	Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР;
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Классные руководители 1-11-х классов	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Работа с инспектором ОПДН	5-11-ые классы	В течение	Заместитель

	(по отдельному плану)		месяца	директора по ВР;
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Проведение бесед по правопорядку в гимназии и за ее пределами	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Социальный педагог
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог; члены Штаба ВР; классные руководители
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		В течение месяца	Заместитель директора по ВР члены Штаба ВР
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися по Закону №	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители

	1539-КЗ			
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Участие в городском конкурсе «Что?Где?Когда?»	Команда «Эрудит»	По графику	Заместитель директора по ВР

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
НОЯБРЬ				
Основные школьные дела	Участие в акциях, посвященных Дню народного единства	1-11-ые классы	04.11.2025	Классные руководители 1-11-ых классов советник по воспитанию
	Фотовыставка «Мы вместе с мамой!» 24 ноября - День матери в России	1-11-ые классы	14.11-28.11.2025	Классные руководители 1-11-ых классов
	Единый классный час «Мама - главное слово на всех языках»	1-11-ые классы	28.11.2025	Классные руководители 1-11-ых классов
Классное руководство <i>(осуществляется</i>	Классный час (осуществляется согласно индивидуальным планам	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-

<i>согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	воспитательной работы классных руководителей)			11 классов
	Подготовка к проведению праздника «День матери в России»	1-11-ые классы	До 26.11.2025	Классные руководители 1-11-ых классов
	Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!»	7-ые классы	14.11.2025	Классные руководители 7-ых классов
	Классные часы о ЗОЖ в рамках акции «В нашей гимназии не курят»	1-11-ые классы	18.11-20.11.2024	Классные руководители 1-11-ых классов
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих гимназию по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11-ые классы	Ежедневно	Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11-ые классы	10 ноября 2025	Классные руководители 1-11-ых классов
Внеурочная	Разговоры о важном	1-11 классы	Каждый	Классные

деятельность	Россия- мои горизонты Семьеведение Уроки мужества		понедельник,четверг, среда,вторник месяца	руководители 1- 11 классов
	Спортивные соревнования по самбо в рамках Всероссийского урока «Самбо: путь к успеху»	1-11-ые классы	16.11.2025	Учитель физической культуры
	Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «В нашей школе не курят»	6-7-ые классы	18.11-20.11.2025	Руководитель МО учителей физической культуры
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11-ые классы	В течение месяца	Руководитель МО учителей физической культуры
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР
Урочная деятельность <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11-ые классы	20.11.2024	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11-ые классы	28.11.2024	Учителя истории и обществознания; классные руководители 1-11-ых классов
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные

				руководители 1-11-ых классов
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по школьным предметам	5-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 5-11-ых классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов
Социальное партнерство	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов
Самоуправление	Работа по плану ШУС	5-11	В течение месяца	заместитель директора по ВР
	Заседание совета старшеклассников	ШУС	Еженедельно по пятницам	заместитель директора советник по воспитанию
	Рейд «Сменная обувь»	ШУС	В течение месяца	Дежурный администратор гимназии
Детские общественные объединения	Спортивные соревнования «Я выбираю СПОРТ!» в рамках акции «Гимназия против Курения»	6-7-ые классы	18.11-20.11.2025	Руководитель ШСК «Факел»
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых	Члены РДШ	В течение месяца	советники директора по воспитанию

	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	Члены юнармейского отряда	В течение месяца	Руководитель юнармейского отряда
	Работа волонтерских объединений	Члены объединений	В течение месяца	Руководители объединений, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Экскурсии в музеи города	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
Организация предметно-пространственной среды	Фотовыставка «Мы с мамой вместе»	5-8-ые классы	14.11-28.11.2025	Классные руководители 5-8-ых классов
	Выставка рисунков «Посвящаю маме...»	1-4 классы	14.11 -28.2025	Классные руководители 1-4 классов
	Книжная выставка в библиотеке «Подвиг Матери»	1-11-ые классы	18.11-24.11.2025	Школьный библиотекарь
Взаимодействие с родителями	Заседание родительского актива	Родительский актив	07.11.2025	Директор гимназии
	Родительское собрание № 2	Родительская общественность	10.11-14.11.2025	Классные руководители 1-11-ых классов
	Педагогические консультации для родителей	Родительская общественность	В течение месяца	Классные руководители

	«Спрашивайте - ответим»			1-11-ых классов; члены Штаба ВР
Профориентация	Участие в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» «Профориентация»	6-11-ые классы 8,9 классы	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители 6-11-х классов
	Встреча с представителями учебных заведений города	6-11ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Классные часы о профессиях	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
Профилактика и безопасность	Участие в профилактической акции «Гимназия против курения»	1-11-ые классы	17.11-21.11.2025	Классные руководители 1-11-х классов
	Проведение классных часов по пожарной, дорожной безопасности, на транспорте, на воде.	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Беседы по правилам дорожного движения в преддверии зимнего периода	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Беседы школьного инспектора по предупреждению правонарушений подростков	5-9-ые классы	В течениемесяца	заместитель директора

	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	заместитель директора

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ДЕКАБРЬ				
Основные школьные дела	День неизвестного солдата. Открытое мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	ШУС	03.12.2025 09.12.2025	заместитель директора
	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	Педагоги школы, ШУС	В течение месяца	заместитель директора; советник по воспитанию
Классное руководство (осуществляется согласно	Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-11-ые классы	03.12.2025	Классные руководители

<i>индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	«Подвиг Неизвестного солдата в памяти народов»			1-11-ых классов
	Методическое объединение классных руководителей.	Классные руководители 1- 11-ых классов	Зимние каникулы	Заместитель директора
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Семьеведение	1-11-ые классы 6-11 классы 5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители 1- 11 классов
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора
	Спортивные соревнования в рамках дня зимних видов спорта на приз Деда Мороза	6-8-ые классы	Зимние каникулы	руководитель МО учителей физической культуры;
Урочная деятельность	День математика	1-11 классы	01.12.2025	Учителя

<i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				математики
	Битва за Москву Урок истории «День Конституции Российской Федерации»	5-11 классы 5-11-ые классы	05.12.2025 12.12.2025	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	9-11-ые классы	25.12.2025	Учителя истории и обществознания
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов
Самоуправление	День добровольца (волонтера) в России	ШУС	05.12.2025	Советник директора по воспитанию
	Международный день художника	ШУС	09.12.2025	Учитель ИЗО
	Работа по подготовке и проведению новогодних праздников и утренников.	Педагоги гимназии, ШУС	В течение месяца	заместитель директора; советники директора по воспитанию
	Рейд «Внешний вид ученика»	ШУС	В течение	Дежурный

			месяца	администратор гимназии
Детские общественные объединения	Участие волонтерского отряда во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Международный день инвалида	Волонтерский отряд, ШУС	03.12.2025	педагог - психолог
	День добровольца (волонтера) в России. Участие в мероприятии	Волонтерский отряд, ШУС	05.12.2025	педагог-психолог
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых День прав человека	Члены РДДМ	В течение месяца, 10.12.2025	Советники директора по воспитанию
	Еженедельные занятия юнармейского отряда.	Члены юнармейского отряда	В течение месяца	Руководитель юнармейского отряда
	Работа музейных уголков Ф.Лузана,Е.Бершанской	Отряд Поиск	В течение месяца	Руководители музейных уголков
Социальное партнерство	Экскурсии в музеи, театры города	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
Организация предметно-пространственной среды	Работа мастерской Деда Мороза. Украшение фасада школы к Новому 2025 году	ШУС	До 08.12.2025	Учитель ИЗО
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Серебряный букет»	5,6-ые классы	15.12-15.01.2024	учитель музыки
	Установка елки в актовом зале.	Родители	17.12.2025	заместитель

	Украшение актового зала.	1-х,5-х классов		директора
	Конкурс украшения кабинетов к Новому 2025 году	1-11-ые классы, родителя, классные руководители	19.12.2025	заместитель директора
	Работа по уборке кабинетов перед зимними каникулами	5-11-ые классы	26.12.2025	Классные руководители 1-11-ых классов
Взаимодействие с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся	Родительская общественность	До 19.12.2025	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Консультации с родителями учащихся	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Привлечение родителей к организации украшения гимназии в Новому 2025 году и к проведению зимних каникул	Родительская общественность	В течение месяца	заместитель директора
Профориентация	Классные часы по профориентации	6-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 6-11-х классов
	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	8-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 8-11-х классов
	Экскурсии на предприятия города Краснодара	9-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 9-х классов

	Профориентация «Россия – мои горизонты»	8,9 класс 6-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители 6-11-х классов
Профилактика и безопасность	«Чтобы не омрачить каникулы». Классные часы (Инструктажи) по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, использование пиротехнических средств, по Закону № 1539	1-11-ые классы	26.12.2025	Классные руководители 1-11-х классов
	Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни», «Безопасный Новый год».	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	Пичугина Е.М. заместитель директора
	Устный журнал «Знаю закон, соблюдаю закон»	5 классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог

	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	заместитель директора
--	---------------------------------------	-------------------	--------------------------------	--------------------------

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ЯНВАРЬ				
Основные школьные дела	Школьная торжественная линейка, посвященная открытию Месяца патриотической работы 2025 года (с присвоением имен Героев классам)	ШУС	23.01.2026	заместитель директора
	Мероприятия Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану) День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11-ые классы	23.01- 22.02.2026 27.01.2026	заместитель директора; классные руководители 1-11-х классов
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам)</i>	Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11-х классов	Зимние каникулы	заместитель директора

<i>воспитательной работы классных руководителей)</i>	Мероприятия в период зимних каникул (по отдельному плану)	1-11-ые классы	Зимние каникулы	Классные руководители 1-11-х классов
	Уроки мужества, уроки Памяти в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	1-11-ые классы	23.01- 22.02.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	1-11-ые классы	23.01- 22.02.2026	заместитель директора
	Интеллектуально-исторические игры, турниры в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	4-11-ые классы	23.01- 22.02.2026	заместитель директора
	Урок Памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-7-ые классы	27.01.2026	Классные руководители 1-7-х классов
	Урок Памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	8-11-ые классы	27.01.2026	Классные руководители 8-11-х классов
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-ых классов; члены Штаба ВР
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия - мои горизонты	1-11 классы 6-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

	Семьеведение	5-9 классы		1-11-х классов
	Участие допризывной молодёжи в военно-спортивных играх	8-11-ые классы	В течение месяца	педагог- организатор Учитель ОБЖ
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11-ые классы	В течение месяца	руководитель МО учителей физической культуры
Урочная деятельность <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)</i>	Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11-ые классы	27.01.2026	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	5-11-ые классы	27.01.2026	Учителя истории и обществознания
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Самоуправление	Акция «Подарок ветерану».	ШУС	23.01-	учитель истории

	Посещение ветеранов,закрепленных за гимназией.		22.02.2026	
	Работа по подготовке и проведению Месяца патриотической работы 2025 года	ШУС	23.01-22.02.2025	заместитель директора;
	Заседание совета старшеклассников	Члены ШУС	Еженедельно по пятницам	заместитель директора советник по воспитанию
	Организация дежурства по школе	8-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора
Детские общественные объединения	Заседание участников РДДМ	Члены РДДМ	Еженедельно по пятницам	Советник директора по воспитанию
	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России,Движение первых 25 января-День российского студенчества 26 января – Международный день без Интернета	Члены РДШ	В течение месяца 25.01.2025 26.01.2025	Советники директора по воспитанию
	Участие юнармейского отряда в мероприятиях Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану)	Члены юнармейского отряда	В течение месяца	Руководитель юнармейского отряда
	Работа музейных уголков Ф.Лузана,Е.Бершанской	Отряд Поиск	В течение месяца	Учителя истории

Социальное партнерство	Посещение музеев, выставок с экспозициями, посвященных Великой Отечественной войне	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
Организация предметно-пространственной среды	Украшение гимназии и актового зала в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	Педагоги, ШУС	19.01-20.01.2026	В.В.Жилякова
	Выставка рисунков «Солдат-освободитель» в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	1-11-ые классы	23.01-22.02.2026	заместитель директора
Взаимодействие с родителями	Заседание родительского актива	Родительский актив	17.01.2026	директор гимназии
	Родительское собрание № 3	Родительская общественность	18.01-19.01.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; Классные руководители 1-11-х классов;
Профориентация	Моя профессия	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Экскурсии на предприятия города Краснодара	8-9-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 8-9-х классов
	Профориентационные занятия «Россия- мои	6-11-ые классы	В течение	Социальный

	горизонты» Профориентация	8,9 классы	месяца	педагог Классные руководители 6-11-х классов
	Встречи с людьми разных профессий	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Профилактика и безопасность	Устный журнал «Знайте правила движения как таблицу умноженья!»	1-5 классы	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Социальный педагог
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора , члены Штаба ВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно		В течение месяца	Социальный педагог

	воздействующих на детей.			
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	соцпедагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	заместитель директора
Внешкольные мероприятия	Посещение театров, выставок, музеев города	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ФЕВРАЛЬ				
Основные школьные дела	Мероприятия Месяца патриотической работы 2025 года (по отдельному плану)	1-11-ые классы	23.01-22.02.2026	заместитель директора
	Вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	9-11-ые классы	01.02.2025	заместитель директора

	Торжественная линейка, посвященная закрытию Месяца патриотической работы 2025 года Подведение итогов.	ШУС, награждаемые учащиеся 1-11-х классов	22.02.2025	заместитель директора
	Поздравление мужчин-педагогов	ШУС	21.02.2026	заместитель директора ,
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Уроки мужества, уроки Памяти в рамках Месяца патриотической работы 2025 года День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11-ые классы	03.02.2026 15.02.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Урок Памяти «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	1-11-ые классы	12.02.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11-ые классы	22.02.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители

	водоемах в зимний период			1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия- мои горизонты Семьеведение	1-11 –ые классы	Каждый понедельник месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Операция «Забота» - поздравление ветеранов, закрепленных за гимназией в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	ШУС	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию.	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР
Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урок истории «81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-11-ые классы	03.02.2026	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	5-11-ые классы	12.02.2026	Учителя истории и обществознания

	Урок истории «День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	7-11-ые классы	15.02.2026	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День защитника Отечества»	5-11-ые классы	22.02.2026	Учителя истории и обществознания
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	Педагоги гимназии	В течение месяца	Заместители директора; педагоги гимназии
	Информационные пятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Самоуправление	Торжественная линейка, посвященная закрытию Месяца патриотической работы 2025 года (с присвоением имен Героев классам). Подведение итогов.	ШУС, награждаемые учащиеся 1-11-х классов	22.02.2026	заместитель директора
	Участие в мероприятиях Месяца патриотической работы 2025 года	1-11-ые классы	01.02- 22.02.2026	заместитель директора

	(по отдельному плану)			
	Заседание совета старшеклассников	ШУС	Еженедельно по средам	заместитель директора
Детские общественные объединения	Участие юнармейского отряда в военно-спортивных соревнованиях «Зарница» в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	Члены юнармейского отряда	В течение месяца	Руководитель юнармейского отряда
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых	Члены РДДМ	В течение месяца	Советники директора по воспитанию
	Работа музейных уголков Ф.Лузана, Е.Бершанской	Отряд Поиск	В течение месяца	Учителя истории
Социальное партнерство	Возложение цветов к памятникам и обелискам «И молодёжь приходит к обелискам, чтоб поклониться памяти отцов»	ШУС	В течение месяца	заместитель директора
	Экскурсии в музеи, выставочные залы, театры города	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков «Солдат-освободитель» в рамках Месяца патриотической работы 2025 года	1-11-ые классы	01.02-22.02.2026	Учитель ИЗО
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в рамках	Родительская общественность	01.02-22.02.2026	заместитель директора

	Месяца патриотической работы 2025 года			
	Встречи с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания	Родительская общественность	В течение месяца	заместитель директора
	Педагогические консультации для родителей «Спрашивайте - ответим»	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
Профориентация	Россия - мои горизонты Профориентация	6-11кл. 8,9 кл.	В течение месяца	Социальный педагог
	Экскурсии на предприятия города Краснодара	6-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 6-11-х классов
	Устный журнал «Знаю правила движения как таблицу умноженья!»	1-6 классы	В течение месяца	Учитель ОБЖ заместитель директора
	Групповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета «Жить в мире с другими», «Жизнь без агрессии».	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Беседы по правилам дорожного движения в зимний период	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Индивидуальные консультации для	Классные	В течение	Заместители

	классных руководителей	руководители 1-11-х классов	месяца	директора; члены Штаба ВР
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	классные руководители члены Штаба ВР
	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11-ые классы	В течение месяца	классные руководители члены Штаба ВР
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		В течение месяца	Социальный педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора

	«Наркологический диспансер» МЗ КК			
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2023-2024 учебный год.	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	заместитель директора

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
МАРТ				
Основные школьные дела	Праздничный концерт «Весна! Улыбки и цветы!», посвященный Международному дню 8 Марта	ШУС	07.03.2026	Заместитель директора советник по воспитанию
	Хоровой фестиваль (коллективное творческое дело)	1-11 классы	17.03.2026	Заместитель директора Учитель музыки
Классное руководство (осуществляется)	Классные часы, посвященные Международному дню 8 Марта	1-11-ые классы	07.03.2026	Классные руководители 1-11-х классов

<i>согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Урок Мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-11-ые классы	18.03.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11-ые классы	Ежедневно	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Проведение классных часов в коллективах в соответствии с особенностями конкретного класса	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Семьеведение Уроки мужества	1-11 классы	Каждый понедельник, четверг, среда, вторник месяца	Классные руководители 1- 11 классов
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11-ые классы	В течение месяца	руководитель МО учителей физической культуры

	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно расписанию	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР
	Спортивные соревнования в рамках весенних каникул	1-11-ые классы	Весенние каникулы	руководитель МО учителей физической культуры
	Интеллектуальные игры на весенних каникулах	1-11-ые классы	Весенние каникулы	Классные руководители 1-11х классов
Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Всемирный день поэзии	5-11-ые классы	21.03.2026	Учителя русского языка и литературы
	Урок истории, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11-ые классы	18.03.2026	Учителя истории и обществознания
	Информационныепятиминутки	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов

Самоуправление	Праздничный концерт «С праздником мимозы!», посвященный Международному дню 8 Марта	ШУС	До 07.03.2026	Заместитель директора
	Оформление выставки в библиотеке «Всемирный день театра»	ШУС	До 27.03.2026	школьный библиотекарь
Детские общественные объединения	Волонтерские отряды	Члены волонтерских отрядов	В течение месяца	Руководители волонтерских отрядов
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России, Движение первых	Члены РДДМ	В течение месяца	Советники директора по воспитанию
	Работа музейных уголков Ф.Лузана, Е.Бершанской	Отряд Поиск	В течение месяца	Учителя истории
Социальное партнерство	Посещение выставок, музеев, библиотек города Краснодар и Краснодарского края	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Всемирный день театра	1-11 классы	27.03.2025	Классные руководители 1-11-х классов
Организация предметно- пространственной среды	Оформление тематической выставки в библиотеке	5-11классы	До 14.03.2025	школьный библиотекарь
	Оформление выставки в библиотеке «Всемирный день театра»	ШУС	До 27.03.2025	школьный библиотекарь
	Обновление материалов на стенде	ШУС	В течение месяца	Социальный

	«Мы и закон»			педагог
Взаимодействие с родителями	Работа с родителями неуспевающих учащихся	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Консультации с родителями	Родительская общественность	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Привлечение родителей к организации и проведению весенних каникул	Родительская общественность	В течение месяца	заместитель директора
Профориентация	Профориентационный курс Россия - мои горизонты	6-11 классы	20.03-22.03.2026	Социальный педагог
	«Профориентация»	8,9 классы	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители 6-11-х классов
Профилактика и безопасность	«Чтобы не омрачить каникулы» Классные часы по противопожарной, дорожной безопасности, безопасности при гололёде, около водоёмов, опасности пиротехнических средств, по закону № 15-39	1-11-ые классы	21.03.2025	Классные руководители 1-11-х классов

	Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)	1-8-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Беседы по правилам дорожного движения в период мокрой дороги	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР
	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Классные руководители 1-11-х классов	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Социальный педагог члены Штаба ВР; классные руководители

	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.		В течение месяца	Социальный педагог
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	заместитель директора
Внешкольные мероприятия	Экскурсии и посещение выставок, театров и музеев в городе.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
АПРЕЛЬ				
Основные школьные дела	День Космонавтики.	1-11-ые классы	12.04.2026	Советники директора по воспитанию
	«На старте к Великой Победе» - подготовка к смотру песни и строя, посвященному 80-летию Победы.	7-11-ые классы	В течение месяца	педагог- организатор Учитель ОБЖ
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	Всемирный день здоровья	1-11 классы	07.04.2026	Классные руководители
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	5-6-ые классы	01.04-12.04.2026	Классные руководители 5-8-х классов
	Классный час «Войди в природу другом» в рамках Всемирного Дня Земли	1-11-ые классы	22.04.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»	1-11-ые классы	В течение месяца	руководитель МО учителей физической культуры
	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции). Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР
	Проведение занятий внеурочной деятельности согласно	1-11-ые классы	В течение месяца	Члены Штаба ВР

	расписанию			
Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Урок истории «День Космонавтики»	5-11-ые классы	12.04.2026	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	7-11-ые классы	19.04.2026	Учителя истории и обществознания
	Урок истории «День российского парламентаризма»	9-11-ые классы	28.04.2026	Учителя истории и обществознания
	«Делимся опытом» (взаимопосещаемость учителями уроков)	Педагоги гимназии	В течение месяца	Заместители директора; педагоги гимназии
	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Самоуправление	Мероприятия по плану	5-11 классы	В течение месяца	ШУС
	Оформление выставки в библиотеке, посвященной Дню весны и труда (к 1 Мая)	ШУС	До 28.04.2026	школьный библиотекарь
	Заседание совета старшекласников	Члены ШУС	Еженедельно по средам	советник директора по воспитанию
Детские	Мероприятия в рамках движений Орлята	Члены РДДМ	В течение	Советники диретора по

общественные объединения	России, Движение первых		месяца	воспитанию
	Работа ЮИД. Городские соревнования «Безопасное колесо»	Члены ЮИД	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
Социальное партнерство	Посещение выставок, музеев города Краснодара и Краснодарского края	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Организация предметно-пространственной среды	«Трудовой десант» в классных кабинетах	1-11-ые классы	Весенние каникулы	Классные руководители 1-11-ых классов
	Общешкольный субботник	5-11-ые классы	В течение месяца	заместители директора
Взаимодействие с родителями	Заседаниеродительскогоактива.	Родительский актив	04.04.2026	директор гимназии
	Родительское собрание № 4	Родительская активность	07.04-11.04.2026	Классные руководители 1-11-ых классов
	Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников	Родительская активность	В течение месяца	Классные руководители 9-х и 11-х классов; педагоги-психологи
Профориентация	Курс профориентации	8,9 классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Посещение Краснодарских учебных заведения (Дни открытых дверей)	8-10ые классы	В течение месяца	Классные руководители 8-10-х классов
	Временноетрудоустройство несовершеннолетних	8-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	«Россия- мои горизонты»	6-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 6-11-х классов
Профилактика	Встреча со школьным инспектором	7-9-ые классы	В течение	заместитель директора

и безопасность	«Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности»		месяца	
	Встреча со спасателями МЧС. Беседа «Правила поведения на водных объектах в преддверии лета»	3-6-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Посещение площадки ПДД (школьный двор, по отдельному графику)	1-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Информационные пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и водоемах в весенний период	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	Заместитель директора
Внешкольные мероприятия	Посещение театров города	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
МАЙ				
Основные школьные дела	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда	1-11-ые классы	01.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Акция «Открытие ветерану»	1-11-ые классы	03.05- 08.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Урок мужества, посвященный 80 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»	1-11-ые классы	09.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Школьный смотр песни и строя. Посвященный празднику Победы	8-11-ые классы	07.05.2026	Педагог- организатор Классные руководители 8- 11 классов
	Участие во Всероссийском историческом диктанте Победы	5-11-ые класс	08.05.2026	Учителя истории
	«Бессмертный полк» гимназии	1-11-ые классы	07.05.2025	Советники директора по воспитанию

	Праздничный классный час «До свидания, 1 класс!»	1-ые классы	20.05.2025	заместитель директора; классные руководители 1-х классов
	Праздничный классный час «Прощай, начальная школа!»	4-ые классы	25.05.2026	заместитель директора; классные руководители 4-х классов
	Праздник последнего звонка «Вот и закончились школьные годы!»	4-ые классы, 9-ые классы, 11-ые классы	26.05.2026	., заместитель директора; классные руководители 4-х, 9-х и 11-х классов
Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Участие в акциях, приуроченных к Празднику Весны и Труда, Дню Победы.	1-11-ые классы	01.- 09.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Урок мужества, посвященный 80 годовщине Великой Победы великого народа: «Цена Победы: вчера, сегодня, завтра»	1-11-ые классы	05.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Организация летней оздоровительной кампании «Лето-2025»	Педагоги гимназии, классные руководители	С 02.05.2026	заместитель директора члены Штаба ВР

		1-11-х классов		
	Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»	1-11-ые классы	19.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Сбор сведений об отдыхе детей летом	1-10-ые классы	В течение месяца	заместитель директора; члены Штаба ВР
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия- мои горизонты Семьеведение Билет в будущее	1-11-ые классы	Каждый понедельник месяца	Классные руководители
	Акция «День детских общественных организаций России»	Члены РДДМ, ШУС и других детских клубов	19.05.2026	советник директора по воспитанию
Урочная деятельность <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)</i>	Уроки истории «День Победы.80 лет!»	5-11-ые классы	08.05.2025	Учителя истории и обществознания
	Уроки русского языка «День славянской письменности и культуры»	1-11-ые классы	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
	Классный час «Прощай, школа!»	9-ые и 11-ые классы	22.05.2026	.заместитель директора; классные руководители 9-х и 11-х классов

	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Информационные пятиминутки, посвященные Дню Победы	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Самоуправление	Поздравление Ветеранов, закрепленных за гимназией	ШУС	08.05-10.05.2026	учитель истории
	Акция «День детских общественных организаций России»	Члены РДДМ, ШУС и других детских клубов	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
	Подготовка к празднику «Последний звонок»	ШУС	17.05-26.05.2026	заместитель директора
	Заседание совета старшеклассников на тему «Итоги 2024 – 2025 учебного года».	Члены ШУС	26.05.2026	заместитель директора советник по воспитанию
Детские общественные объединения	Участие в акциях РДДМ, Орлята России Движение первых	Члены РДДМ	В течение месяца	Советники директора по воспитанию

	Работа клубов, кружков, секций согласно расписанию.	1-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
Социальное партнерство	Экскурсии по городу и краю	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставки, посвященной Дню Победы «Письма с фронта. Никто не забыт и ничто не забыто...»	5-10 классы	02.05.2026	Учитель ИЗО советник директора по воспитанию
	Украшение гимназии и школьного двора к празднику Последнего звонка	ШУС, 9-ые и 11-ые классы	19.05.2026	заместитель директора
Взаимодействие с родителями	Работа с родителями выпускников 9-х и 11-х классов по проведению праздника последнего звонка и торжественного вручения аттестатов	Родители 9-х и 11-х классов	03.05- 04.05.2026	заместитель директора
	Родительское собрание № 5 «Безопасное лето. Внеурочная занятость ребенка в период летней оздоровительной кампании «Лето 2025 года»	Родительская общественность	11.05- 12.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2025»	Родительская общественность	11.05- 12.05.2026	заместитель директора
	Беседы с родителями выпускников о	Родители 9-х и	В течение	Заместители

	профессиональном самоопределении школьников	11-х классов	месяца	директора; члены Штаба ВР
Профориентация	Временное трудоустройство несовершеннолетних «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее» «Профориентация»	8-10-ые классы 6-11 классы 8,9 классы	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители 6-11
Профилактика и безопасность	Классные часы, инструктажи, беседы «В ожидании долгих летних каникул. Безопасность»	1-11-ые классы	19.05.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Встреча со спасателями МЧС. Беседа «Правила поведения на водных объектах летом»	6-7-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Информационные пятиминутки на тему «Безопасное лето»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Работа с инспектором ОПДН (по отдельному плану)	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	1-11-ые классы	В течение месяца	Заместители директора; члены Штаба ВР
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	заместитель директора, классные руководители
	Выявление учащихся, склонных к	1-11-ые классы	В течение	Социальный

	употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)		месяца	педагог члены Штаба ВР
	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Мероприятия согласно плану совместной работы с ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	5-11-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2024-2025 учебный год.	1-11-ые классы	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	Члены Совета профилактики	В течение месяца	Социальный педагог
	Заседание Штаба воспитательной работы	Члены Штаба ВР	Последняя пятница месяца	Пичугина Е.М..заместитель директора
Внешкольные мероприятия	Участие в интеллектуальной игре «Что, Где, Когда?» Посещение выставок, музеев, театров в городе	1-11 классы	В течение месяца	Классный руководитель

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ИЮНЬ				
Основные школьные дела	День защиты детей: участие в акциях	1-10-ые классы	01.06.2026	Классные руководители 1-10-х классов
	Подготовка к открытию профильного пришкольного лагерей ЛДП,ЛТО	ШУС	с 01.06.2026	начальники лагерей
	День России: участие в акциях	1-11-ые классы	12.06.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	День Памяти и скорби: участие в акциях	1-10-ые классы	22.06.2026	Классные руководители 1-10-х классов
	Выпускной вечер в 11-х классах.	11-ые классы	24.06.2026	заместитель директора
	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов	9-ые классы	30.06.2026	. заместитель директора
Классное руководство	День защиты детей: участие в акциях	1-11-ые классы	01.06.2026	Классные

<i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>				руководители 1-11-х классов
	Сдача документации классными руководителями: ✓ Анализ ВР за 2024-2025 учебный год. ✓ Листы ознакомления (инструктажи) «Безопасное лето 2025». ✓ Журналы внеурочной занятости.	Классные руководители 1-11-х классов	До 09.06.2026	. заместитель директора
	День России: участие в акциях	1-11-ые классы	12.06.2026	Классные руководители 1-11-х классов советник по воспитанию
	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях согласно программе летней оздоровительной кампании «Лето-2025»	1-10-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-10-х классов; члены Штаба ВР
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов; члены Штаба ВР советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	День защиты детей: участие в акциях	1-11-ые классы	01.06.2026	Классные руководители

				1-11-х классов
	День русского языка День России: участие в акциях	1-11-ые классы	06.06.2026 12.06.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	День Памяти и скорби: участие в акциях	1-11-ые классы	22.06.2026	Классные руководители 1-11-х классов
Урочная деятельность <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Работа дневных тематических площадок по предметам	5-8-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 5-8-х классов
Самоуправление	Подготовка к открытию профильного пришкольного лагеря «Цветик-семицветик», ЛТО	ШУС	С 01.06.2026	начальник лагеря
	Помощь в организации и в работе с детьми в профильном пришкольном лагере «Цветик-семицветик», ЛТО	ШУС	С 19.06.2026	начальник лагеря
	Помощь в организации выпускного вечера в 11-х классах	ШУС	20.05- 22.05.2026	заместитель директора
	Помощь в организации торжественного вручения аттестатов выпускникам 9-х	ШУС	26.05- 27.05.2026	заместитель директора

	классов			
Детские общественные объединения	День молодежи	Члены РДДМ	27.06.2026	
	Участие в акциях РДДМ, Орлята России	Члены РДДМ	В течение месяца	Начальник лагеря
	Работа клубов, кружков, спортивных секций согласно программе летней оздоровительной кампании «Лето- 2025»	1-10-ые классы	В течение месяца	заместитель директора
Социальное партнерство	Экскурсии выходного дня	1-10-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-10-х классов
	Туристический поход.	5-6-ые классы	В течение месяца	. учитель физической культуры
Организация предметно-пространственной среды	Работа учащихся на пришкольном участке.	5-8-ые классы	В течение месяца	классные руководители 5-8-х классов
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2025»	Родительская общественность	В течение месяца	заместитель директора
Профориентация	Временное трудоустройство несовершеннолетних	8-10-ые классы	В течение месяца	социальный педагог
	Трудоустройство учащихся через Центр занятости.	8-10-ые классы	В течение месяца	социальный педагог
Профилактика и безопасность	Инструктажи учащихся, посещающих пришкольные лагеря: ЛДП, ЛТО	1-6-ые классы	В течение месяца	начальники лагерей

	Инструктажи учащихся, посещающих вечернюю спортивную площадку.	1-10-ые классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Инструктажи учащихся, посещающих школьные клубы, кружки, дневные тематические площадки и спортивные секции.	1-8-ые классы	В течение месяца	Руководители клубов, кружков, дневных тематических площадок и спортивных секций
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, состоящими на различных видах учета, работа с семьями.	1-10-ые классы, семьи	В течение месяца	соцпедагог классные руководители
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ за 2024-2025 учебный год.	1-10-ые классы	В течение месяца	соцпедагог
Внешкольные мероприятия	Посещение театров, музеев, образовательных центров города и края	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
ИЮЛЬ				
Основные школьные дела	День семьи, любви и верности: участие в	1-8 классы	08.07.2026	Классные

	акциях День Военно- морского флота		28.07.2026	руководители 1-11-х классов
Классное руководство <i>(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>	День семьи, любви и верности: участие в акциях	1-11-ые классы	08.07.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	1-11-ые классы, семьи	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители советники директора по воспитанию
	Привлечение учащихся к участию в мероприятиях согласно программе летней оздоровительной кампании «Лето-2024»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
Внеурочная деятельность	День семьи, любви и верности: участие в акциях	1-11-ые классы	08.07.2026	Классные руководители 1-11-х классов советник по воспитанию
	День молодежи	1-11-ые классы	28.07.2026	Классные руководители 1-11-х классов
Урочная деятельность	Участие во Всероссийском проекте	1-11-ые классы	В течение	Классные

<i>(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>	«Культурный норматив школьника»		месяца	руководители 1-11-х классов
	Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»	1-11-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11-х классов
	Работа дневных тематических площадок по предметам	5-8-ые классы	В течение месяца	Классные руководители 5-8-х классов
Детские общественные объединения	Работа вечерней спортивной площадки(при наличии) Спортивные соревнования	1-11-ые классы	В течение месяца	руководитель МО учителей физической культуры
Организация предметно-пространственной среды	Работа учащихся на пришкольном участке.	5-8-ые классы	В течение месяца	Учителя биологии; классные руководители 5-8-х классов
	Работа «ремонтных бригад»	8-ые и 10-ые классы	В течение месяца	классные руководители 8-х и 10-х классов
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной кампании «Лето 2025»	Родительская общественность	В течение месяца	. заместитель директора
Профориентация	Временное трудоустройство несовершеннолетних	8-11-ые классы	В течение месяца	социальный педагог

	Трудоустройство учащихся через Центр занятости.	8-11-ые классы	В течение месяца	социальный педагог
Профилактика и безопасность	Инструктажи учащихся, посещающих вечернюю спортивную площадку(при наличии)	1-10-ые классы	В течение месяца	Учителя физической культуры

Виды и формы воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Категория, классы	Сроки	Ответственные
АВГУСТ				
Основные школьные дела	День физкультурника	1-11-ые классы	10.08.2026	Классные руководители 1-11-х классов советник по воспитанию
	День государственного флага России	1-11-ые классы	22.08.2026	Классные руководители 1-11-х классов
	День российского кино	1-11-ые классы	27.08.2026	Классные руководители 1-11-х классов советник по

				воспитанию
--	--	--	--	------------